

# **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FUNCIONAMIENTO LA CÁTEDRA DE ADULTO MAYOR EN EL MUNICIPIO DE PEDRO BETANCOURT**

**Lic. Carmen Teresa Estévez Herrera, Lic. Noniet Moreno García**

*FUM Jesús Manuel Herrera Rodríguez, calle 29 % 18 y 20 Pedro  
Betancourt, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

El presente trabajo tiene como principal objetivo poner en práctica un programa de actividades encaminado a estimular y propiciar una mayor motivación y participación activa de las personas de la tercera edad que asisten a la Cátedra del Adulto Mayor en el municipio Pedro Betancourt. Para la realización del mismo se trazó una estrategia de trabajo que involucró a estudiantes egresados y antiguos profesores de la Filiar Universitaria de las carreras de Psicología y Derecho y demás profesores propios de la FUM. Primeramente se realizó un estudio bibliográfico por parte de los promotores acerca de las características fundamentales de los adultos mayores para posteriormente aplicar encuestas y entrevistas a los implicados y así conocer sus motivaciones, gustos preferencias acerca de diversos temas y la actividad fundamental en la que se especializa cada uno de esta forma lograr la satisfacción plena de nuestros adultos.

***Palabras claves:** vejez, envejecimiento, calidad de vida, salud, enfermedades, etáreo, adulto mayo, promotores, facilitadores*

---

## Introducción

Es el ser humano la más preciosa riqueza con que cuenta una nación, por lo que para cualquier sociedad es una obligación garantizar las condiciones que permitan el desarrollo de todo su potencial y lograr una vida sana orientada al bienestar físico, mental, social, espiritual y cultural, pero la vida no puede ser legislada esta depende de cada decisión que tome el individuo en el curso de su diario vivir, de la salud, del cuidado y apoyo mutuo que se comparten en el seno de la familia de estas personas y la comunidad.

El pasado siglo se caracterizó por un acelerado crecimiento de la población mundial y por el inicio de su envejecimiento. Cuba no muestra una situación muy diferente al resto de los países, más de un 1 400 000 personas superan los 60 años de edad representando el 16% de nuestros habitantes.

La población cubana va camino del envejecimiento. Los programas de salud, educación, asistencia social y otros a partir de 1959 han determinado un mejor nivel en la calidad de vida en la población que aunque creció en los primeros años ahora tiende a tener parámetros similares a los de los países desarrollados, por ejemplo la esperanza de vida al nacer se sitúa en los 75 años aproximadamente.

En consonancia con este fenómeno el Estado cubano ha estado desarrollando una política social de atención a este importante sector de la población, que por demás llega a la llamada tercera edad con características distintas a las de antaño: más sanos, fuertes y vitales, y con motivaciones para el futuro. Las Casas de Abuelos, los comedores comunitarios, los Círculos de Abuelos para la realización de ejercicios físicos y otros son algunas muestras de los lugares y eventos que vinculan a estas personas.

El envejecimiento se relaciona con cambios en el estado de salud de la población que influyen en los procesos de salud, morbilidad y mortalidad de la población. Después de los 60 años de vida se incrementa de manera significativa la discapacidad, mientras que los riesgos de muerte se concentran hacia las enfermedades no transmisibles

El envejecimiento en la provincia de Matanzas refleja un índice de envejecimiento poblacional de 16.4 % muy similar al índice nacional (16.6 %) y en el municipio de Pedro Betancourt muestra un índice superior al de la provincia y el país con un 18 % considerándose entonces como uno de los más envejecidos.

En la Filial Universitaria Municipal (FUM) funciona como un elemento de aglutinación de los factores y gestión del cambio la Cátedra Universitaria del adulto Mayor (CUAM) que tiene como objetivo producir un cambio en la calidad de vida del anciano actual través del programa de atención integral, con la prevención y retardo en la aparición de enfermedades y discapacidades.

La Universidad del Adulto Mayor como proceso de extensión de la Universidad Municipal hacia la comunidad es susceptible a cambios en su forma de hacer adecuándose a las características y necesidades propias. El problema se encara a través de un proyecto de Investigación Acción Participativa.

El presente trabajo expone la estrategia aplicada en el municipio Pedro Betancourt por la Filiar Universitaria Municipal Jesús Herrera Rodríguez con el objetivo de ampliar el mismo a un mayor número de beneficiarios en diferentes localidades involucrando para ello a estudiantes egresados de las diferentes carreras, profesionales de diferentes ramas, profesores y otros factores de la comunidad.

Para la realización del mismo se tuvo en cuenta los elementos necesarios para la educación, prevención, y promoción de salud en el adulto mayor. De esta forma fomentar convicciones y hábitos con las cuales podrán contribuir a dar solución a problemas de salud del anciano en su contexto familiar y social.

Se tomó una muestra de 22 ancianos del Consejo Popular de Pedro Betancourt y 27 ancianos del Consejo Popular de Bolondrón.

Los métodos investigativos que se emplearon: Teórico: Analítico – Sintético, Histórico – lógico, Análisis de documentos y revistas y encuestas

## **Desarrollo**

El primer programa de atención al adulto mayor surge en el año 1974 y en 1985 se incorpora la variante de atención del médico de la familia y su equipo de trabajo. La favorable estructura sociopolítica en el país constituye un potencial de ayuda para acondicionar todas las premisas en este programa, asegurándose además la participación activa de la familia, la comunidad y el propio adulto mayor como protagonista Cuba es uno de los países latinoamericanos más envejecidos. La magnitud alcanzada en este orden y la rapidez con que se ha transformado la pirámide poblacional, constituye una preocupación en los años futuros.

Como consecuencia del lineamiento, la CTC y la Universidad de la Habana iniciaron en el año 2000 el proyecto Universidad del Adulto Mayor, que a partir del curso 2002-2003 se extiende a todos los municipios del país como parte del proceso de la Universalización de la Enseñanza Superior a los municipios, así llegó a Pedro Betancourt.

Sin embargo, a pesar del interés de numerosas instituciones involucradas en el Grupo gestor: CTC, Educación, Salud, Dirección de Trabajo y otros, por supuesto de la Sede Universitaria Municipal, se logró coordinar los esfuerzos y llevar el proyecto a todos los poblados del territorio.

El curso en el municipio de Pedro Betancourt se desarrolló durante 13 días, con una duración de 52 horas, a tiempo parcial y con una dedicación presencial. Para las conferencias se dedican 30 horas y para las discusiones grupales y plenarios las 22 horas restantes. Las Formas de Organización que se utilizaron son las conferencias introductorias, las discusiones grupales y los debates en plenario.

La estrategia parte de las fortalezas de la Filiar Universitaria para liderar el proyecto involucrando en primera instancia a los profesores y estudiantes egresados de las diferentes carreras

Dentro de los objetivos específicos se destaca la formación y capacitación de los recursos humanos especializados y los propios de las comunidades que garanticen la calidad de las vías no formales de atención y la integración de éstas a la comunidad.

Este curso trata los elementos necesarios para la educación, prevención y promoción de salud en el adulto mayor, con miras a armonizar estos conocimientos en su aplicación, para que estos se conviertan en convicciones y hábitos con los cuales puedan contribuir a dar solución a problemas de salud del anciano.

Brindar una atención integral al adulto mayor. Identificar factores de riesgo que comprometen su salud desde una visión biopsicosocial.

Promover modos y estilos de vida saludables desde edades más tempranas y en la edad geriátrica. Ofrecer apoyo psicológico y educación para la salud al paciente anciano y su familia, una cultura que le permita adaptarse a los cambios y condiciones propias de su edad para poder aceptarlos

La principal tarea de los profesores involucrados en este proyecto es la capacitación de los alumnos facilitadores de cada una de las aulas. Para ello se reúnen semanalmente con los mismos en tanto se está desarrollando el módulo correspondiente

La asignación de un módulo o una serie de temas a una de las carreras de la FUM permite un mejor tratamiento metodológico del mismo, aprovechándose las fortalezas características de cada claustro y la experiencia de los profesores que han trabajado anteriormente en el mismo.

Aspecto importante que tendremos en cuenta es la preparación de los facilitadores es dotarlos de elementos de pedagogía, comunicación y técnicas de participación acordes a las características de este grupo etáreo.

Un factor importante para el éxito de este proyecto fue la selección de los estudiantes egresados que participarán en el mismo, la cual se hizo con sumo cuidado por los jefes de carrera teniendo en cuenta sus características personales: ser amables, comunicativos con un lenguaje apropiado, entusiastas, sensibles y muy responsables, ya que los adultos mayores toleran poco la irresponsabilidad.

En el primer encuentro preparatorio con los estudiantes se les explica con claridad la tarea y la importancia de la misma logrando que se identifiquen con la misma.

Las actividades que deberán desarrollar serán bien explícitas en cada caso:

Como coordinadores de grupo: Contactar con los factores de la comunidad buscando apoyo para la organización del grupo. Divulgar la convocatoria para integrarse a la CUAM a través de carteles y otros medios de propaganda. Efectuar la matrícula e informarla a la dirección del grupo. Coordinar local, horarios, actividades con apoyo de los factores de la comunidad. Coordinar la entrada de los facilitadores y el desarrollo de los módulos según

corresponda. Preparar en conjunto con los factores la actividad de fin de curso y la entrega de informaciones al grupo gestor.

Como facilitadores de los módulos: Pueden ser estudiantes egresados de la FUM poseer el listado de estudiantes y el programa del módulo. Asistir a la preparación metodológica. Impartir los temas asignados y realizar las evaluaciones señaladas Dar las informaciones necesarias al coordinador del grupo.

La evaluación de las actividades se realizará mediante visitas semanales a las aulas, entrevistas grupales e individuales a adultos mayores y facilitadores, chequeo en reuniones de trabajo del Consejo de Extensión Universitaria Municipal

La Evaluación Formativa, durante todo el programa, se realizará de forma sistemática por la calidad de las intervenciones y la discusión en cada grupo creado y la final por la calidad de la presentación del Trabajo de Curso, además de su participación en eventos de carácter científicos y en las jornadas del FORUM

Programa de atención integral al adulto mayor.

Envejecimiento. Panorama actual. Comunicación. Su importancia en el cuidado del anciano.

Envejecimiento normal y patológico. Enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Promoción de la terapia floral

Alimentación en la edad geriátrica.

Elementos esenciales y legales de familia

Legislaciones de la vivienda. Derechos del adulto mayor.

Sucesiones. Herencias y testamentos.

Recreación y tiempo libre. Barreras arquitectónicas. Sobreprotección.

El amor y la relación en la pareja en la tercera edad.

Taller integrador

Coordinar con el profesor de Cultura Física que atiende el círculo de abuelos en cada Consejo Popular la captación de la matrícula en las circunscripciones, para ello se entregó a cada uno planillas de inscripción y carteles de divulgación que se situaron en lugares céntricos.

Divulgación y matrícula en los Consejos Populares. Mientras se realiza la captación de la matrícula de los poblados, los profesores facilitadores crean las condiciones para el curso y

se apoyan en estudiantes egresados u otros profesionales del sector de la Cultura, INDER, Salud Pública, Educación que puedan brindar sus servicios.

Los profesores facilitadores de los módulos a impartir comienzan a recibir los documentos, programas y la preparación para impartirlos de los profesores designados como orientadores y cada uno será responsable del funcionamiento estable de las aulas.

El chequeo sistemático de las mismas se realizará a través de visitas semanales de la responsable de extensión universitaria y miembros del grupo gestor.

### **Conclusiones**

Las actividades que se desarrollaron respondieron a las características de la adultez. Los mismos mostraron interés en los temas impartidos, manifestaron sus experiencias, vivencias e ilusiones pasadas, se sintieron útiles a la sociedad y lograron a través de la Cátedra del Adulto Mayor un espacio de comunicación e intercambio.

Este proyecto ha tenido en sus resultados un sentido inverso, hacia lo interno, ya que ha incidido también en la formación de valores de los estudiantes egresados por la labor de profundo contenido humanístico que están llevando a cabo y la identificación con la problemática actual del lugar en que viven donde se han convertido en líderes comunitarios con el reconocimiento de sus coterráneos.

### **Bibliografía**

ALFONSO, J. *Demografía del envejecimiento*, Centro de Estudios de la Población y Desarrollo, Conferencia CITED, La Habana, 1996.

ALLPORT, G W. *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Edición Revolucionaria. Instituto del libro. La Habana. 1971

OROSA, F. T: *La tercera edad y la familia*. Edición Félix Varela, La Habana, 2003.

VEGA, J. L. *Psicología Evolutiva. Edad Adulta y Tercera Edad*. Tomo III. Cuarta Edición, Mayo 1987.

VYGOTSKI, L.S. *Obras Completas* ,Tomo 4. Editorial Pedagógica .1984.